

檜枝岐小中一貫教育 社会科年間指導計画

◆特に小5～中1のつながりを意識し、小学校で中学校の内容に触れたり、小学校で中学校教諭による指導を行ったりする単元

月	基礎・基本定着期		充実期			発展期			
	【学習習慣を確立する基礎となる情報を読むとともに、基礎的・基本的内容を繰り返して徹底して習熟を図る反復期】		【基礎・基本を生かして倫理的思考力、判断力、表現力を養う活用期】			【基礎・基本を応用して個性の伸張を図る発展期】			
	小学校第3学年	小学校第4学年	小学校第5学年	小学校第6学年	中学校第1学年	中学校第2学年	中学校第3学年		
4月	○導入 (1)学校のまわり ①学校のまわり ②学習の進め方 ③舞殿コースの探検 ④スキー場コースの探検 ⑤中土合・ミニ尾瀬コースの探検	4 ぐらしを守る (1)火事からぐらしを守る ①火事だ！火事だ！ ②学習の進め方 ③④消防しよへ行こう	○導入(地球儀) (1)世界の中の国土 ○国土の広がりについてまとめる (2)国土の地形の特色と人々のぐらし ①わが国の地形の特色をつかむ	1 日本の歴史 ○導入 (1)縄文のむらから古墳のくにへ	授業についてのオリエンテーション (1)世界のすがた 1 地球のすがたを見てみよう 2 地球儀と世界地図を比べてみよう 3 地球上の位置をあらわそう 4 世界の国々と地域区分	(2)世界から見た日本のすがた 1 世界の地形 2 日本の山地と海岸 3 日本の川と平野 4 世界から見た日本の気候	5 自然災害と防災への取り組み 1 世界の人口分布と変化 2 日本の人口と人口問題 3 日本の過疎・過密問題	2 日清戦争 3 日露戦争 4 韓国と日本 5 産業革命の進展 6 近代文化の形成 (6)二度の世界大戦と日本	1 第一次世界大戦とロシア革命
5月	6 絵地図をつなげる 7 絵地図を整理する 8 空から学校を見ると ※ 見学学習	5 消防しよのくふう ⑥火事の現場で働く人 ⑦火事がおきたら ⑧まちの消防しよをつさがそう ⑨地いきの協力 (2)事故や事件からぐらしを守る (2)事故や事件からぐらしを守る	(3)国土の気候の特色と人々のぐらし ①沖繩の家の工夫とキャッチコピーを書き込む ②学習のまとめ ③国土の様子をしょうかいするパンフレットを作ろう 2 わたしたちの生活と食料生産【26】 ○導入(地図帳) ○導入(地図帳)	○さまざまな形の古墳 (2)天皇中心の国づくり ○平安時代の子どもの遊び (3)武士の世の中へ	5 おもな国々の国名と位置 (2)世界各地の人々の生活と環境 1 雪と水の中でぐらす人々 2 寒暖の差が激しい土地にぐらす人々 3 温暖な土地にぐらす人々 4 乾燥した土地にぐらす人々 4 乾燥した土地にぐらす人々 5 常夏の島でぐらす人々 6 山にぐらす人々	1 世界の資源・エネルギーと産業 2 日本の資源・エネルギーと環境問題 4 産業の発達と民衆の生活 5 応仁の乱と戦国大名 6 室町文化とその広がり (4)近世の日本	(4)近世の日本 1 ヨーロッパ人の世界進出 2 ヨーロッパ人との出会い 3 織田信長・豊臣秀吉による統一事業 4 兵農分離と朝鮮侵略 5 桃山文化	2 国際協調の高まり 3 アジアの民族運動 4 大正デモクラシー 5 広がる社会運動 6 都市化と大衆文化 1 世界恐慌とブロック経済	1 世界恐慌とブロック経済 2 欧米の情勢と日本 3 日本の中国侵略 4 日中全面戦争 1 第二次世界大戦 2 アジア・太平洋での戦い 3 戦争の終結
6月	(2)村のようす・尾瀬の様子 ①村の様子 ②村の地図を見て ③村のさまざまな場所をしらべよう ④尾瀬沼と燧ヶ岳 ⑤尾瀬ヶ原と至仏山 ⑥ブナ林・御池・裏燧ヶ岳	2 事故がおきたら ③自転車のきまり ④⑤けいさつの仕事 ⑥安全なまちづくり ⑦⑧まちの安全マップをつくらう 5 住みよいくらしをつくる	(1)米作りのさかんな庄内平野 ①オリジナルの農作業ごみをつくる ②米づくりに関して提案する	○街道に残る鎌倉武士のエピソード (4)今に伝わる室町文化 ○室町時代の京都の祭り (5)戦国の世から江戸の世へ	2 歴史のたぎる流れを見てみよう (2)古代までの日々 1 世界の古代文明と宗教のおこり ・文明の発展・宗教のおこり ・中国文明の発生・統一帝国の成立 2 日本列島の誕生と縄文文化	3 日本の農林水産業 4 日本の工業 5 日本の商業・サービス業 1 グローバル化が進む世界 2 日本各地を結ぶ交通・通信	(3)日本の諸地域 1 九州地方をながめて① 2 九州地方をながめて② 3 環境問題・環境保全に向き合う人々のぐらし①	1 参考事例を知る 2 調査テーマを決める 3 資料を収集しレポートにまとめる(1)(2) 5 レポートをもとに発表する 1 現代社会とわたしたちの生活 1 グローバル化 2 情報化	3 少年高齢化 2 節 わたしたちの生活と文化 1 現代社会における文化の意義 2 ぐらしに生きる伝統文化 1 グローバル化 2 情報化
7月	7 会津駒ヶ岳 8 村や尾瀬のしょうかいをししよう	(1)水はどこから ①身のまわりの水と水不足 ②わたしたちが使う水の量 ③④じゃ口の水が通る道 ⑤⑥きれいな水をつくるために	(2)水産業のさかんな静岡県 ①ビデオ視聴(水産業のさかんな地域をたずねて) ②回遊する範囲を読み取る ③水産業の変化を読み取り、理由を考える ④電子メールで質問する (3)これからの食料生産とわたしたち	①古地図を使って歩いてみれば ②絵巻で見る、江戸時代の人々	3 弥生文化と邪馬台国 4 大王の時代 1 聖徳太子の政治改革 2 大化の改新 3 律令国家の成立と平城京 4 奈良時代の人々のぐらし	4 環境問題・環境保全に向き合う人々のぐらし② 5 環境問題・環境保全に向き合う人々のぐらし③ 1 中国・四国地方をながめて① 2 中国・四国地方をながめて② 3 都市と農村の変化と人々のぐらし①	3 日本文化の多様性 4 文化の継承と創造 3 現代社会の見方や考え方 1 社会集団の中で生きるわたしたち 2 効率と公正 3 きまりをつくる目的と方法	4 きまりの評価と見直し 1 節 人権と日本国憲法	
8月 9月	○学習のまとめ 2 はたらく人とわたしたちのぐらし【25】 ○導入 (1)店ではたらく人 ①店ではたらく人 ②買い物しよらべ ③JAへ見学に行こう	7 安全でおいしい水をつくるために ⑧地図帳でさがそう ⑨水のふるさとを調べてみよう ⑩⑪きれいな川をつなげるために ⑫大切な水のために ⑬ごみのしよりと利用 ①ごみを分ける ②③ごみ置き場の様子 ④ごみのゆくえ	①値段の違いを考える ②学習のまとめ ③テレビ番組のしょうかい文を書こう 3 わたしたちの生活と工業生産【24】 ○導入(工業製品の分類、地図帳) (1)自動車をつくる工業	②絵巻で見る、江戸時代の人々 (6)江戸の文化と新しい学問 ○江戸時代の武士の学校 (7)明治の国づくりを進めた人々 ○平成宮跡を守るために (1)自動車をつくる工業	5 天平文化 7 低い土地にぐらす人々 8 人々の生活に根ざす宗教 (3)世界の諸地域 1 アジア州をながめて① 2 アジア州をながめて②	4 都市と農村の変化と人々のぐらし② 1 江戸幕府の成立と支配のしくみ 2 さまざまな身分と暮らし 3 貿易の振興から鎖国へ 4 鎖国下の対外関係 1 産業の発達	1 ちがいのちがいが 2 人権の歴史 3 日本国憲法の基本原理 4 日本の平和主義 2 節 人権と強制社会 1 基本的な人権と個人の尊重	2 平等社会と共生社会(2時間) 3 自由権 4 社会権 5 人権保障を確かなものに 3 節 これからの人権保障 1 社会の変化と「新しい人権	
10月	4 店で発見 5 はたらく人にインタビュー 6 JAで見つけたよ 7 品物はどこから 8 お客さんが来るひみつ 9 むらの人たちとともに ⑩いろいろな店	5 ⑥もやすごみのゆくえ 7 もやした後のくふう ⑧⑨ごみが生まれ変わる ⑩あふれるペットボトル ⑪ごみしよりのうつり変わり ⑫⑬ごみをへらす取り組み ⑩いろいろな店	①自車のエンジンルームを見せる ②自動車関連工場のホームページ (2)工業生産と工業地域 ①工場が広がる地図で調べる ②工業地域の特色をまとめる	(8)世界に歩み出した日本 ○100年前の東京駅 (9)長く続いた戦争と人々のぐらし	3 経済成長がいちじるしい中国とインド 4 急速に変わる東南アジア 5 多様な民族と経済成長 1 ヨーロッパ州をながめて 2 ヨーロッパ文化の共通性 3 進むヨーロッパ統合 4 ヨーロッパの課題とロシア連邦	3 享保の改革と社会の変化 4 幕府や藩の改革 5 新しい学問と化政文化 6 外国船の接近と天保の改革 (5)開国と近代日本の歩み 1 近代革命の時代	2 産業革命と欧米諸国 5 都市と農村の変化と人々のぐらし③ 1 近畿地方をながめて①	2 グローバル社会と人権 3 人権の考え方を広げて社会を見てみよう 1 節 現代の民主政治 1 市長になって考えてみよう～企業の跡地利用～ 2 民主主義と政治 3 政党と政治	4 選挙のしくみと課題 5 政治参加と世論 2 節 国の政治の仕組み 1 国会の地位としくみ 2 国会の働き
11月	①観光地としての檜枝岐村 ②役場をたずねてみよう ③民宿をたずねてみよう ④はたらく人の工夫	14 まちづくりに関して考える ぐらしをささえる電気 6 きょう土を開く 地域の歴史にふれよう ①守る みんなの尾瀬を ⑧⑨⑩尾瀬・檜枝岐のこれから(3時間) 学習のまとめ	(3)工業生産と貿易 ①帯グラフを比べよう ②貿易について意見をまとめる ③学習のまとめ ④日本の工業の特色を新聞にまとめよう	(10)新しい日本、平和な日本へ 2 わたしたちの生活と政治 ○導入 (1)わたしたちの願いを実現する政治	1 アフリカ州をながめて 2 アフリカの産業と新たな開発 3 アフリカの課題と展望 1 北アメリカ州をながめて 2 広大な国土と工業化した農業 3 工業の発展と工業地域 4 アメリカで生まれた生活・文化	2 近畿地方をながめて② 3 歴史の中で形づくられてきた人々のぐらし① 4 歴史の中で形づくられてきた人々のぐらし② 5 歴史の中で形づくられてきた人々のぐらし③ 1 中部地方をながめて① 2 中部地方をながめて②	3 活発な産業を支える人々のぐらし① 4 活発な産業を支える人々のぐらし② 5 活発な産業を支える人々のぐらし③ 1 関東地方をながめて①	3 行政のしくみと内閣 4 行政改革 5 裁判所のしくみと働き 6 裁判の種類と人権 7 裁判員制度 8 三権の抑制と均衡	3 節 地方の政治と自治 1 わたしたちと地方自治 2 地方自治の制度 3 地方財政
12月	○学習のまとめ	さまざまな用水の工夫 地域で学校を作る 地域の文化を受け継ぐ 地域の産業をおこす 7 わたしたちの県 ①②知っている都道府県を地図帳でたしかめよう ①日本の中の福島県	4 情報化した社会とわたしたちの生活【16】 ○導入 (1)情報産業とわたしたちのぐらし ①メディアの持ちよをとらえる ②発信側と受信側の気をつけることをまとめる (2)社会を変える情報	①災害から人々を守る ②路面電車でまちを元気に ※12月定例村議会見学(1時間)を含む。	2 関東地方をながめて② 3 さまざまな地域と結びつく人々のぐらし① 4 さまざまな地域と結びつく人々のぐらし② 1 近代革命の時代 2 産業革命と欧米諸国 3 ヨーロッパのアジア侵略	4 住民参加の拡大 5 わたしたちの政治参加 1 節 ぐらしと経済 1 コンビニエンスストアの経営者になってみよう 2 わたしたちの消費 3 消費者の権利 4 消費生活を支える流通	4 節 国民生活と福祉		
1月	①古い道具について聞いてみよう ②古い道具を休けんする ③昔のぐらしの様子 ④民俗資料館で昔のぐらしをしらべる ⑤ぐらしのうつりかわり	②福島県の地形 ③④土地利用の様子 ⑤福島県の市や都市	(3)情報を生かすわたしたち ①学習のまとめ ②情報活用宣言をつくらう 5 わたしたちの生活と環境【15】	(2)わたしたちのぐらしと日本国憲法 ①「平和学習の街ヒロシマ」をたずねて ②学習のまとめ 3 世界の中の日本 ○導入 (1)日本とつながりの深い国々	7 摂関政治と文化の国風化 (3)中世の日本 1 武士の成長 2 武家政権の成立 3 武士と民衆の生活 4 鎌倉時代の文化と宗教 1 モンゴルの襲来と日本	5 江戸幕府の滅亡 1 新政府の成立 2 維新の三大改革 3 文明国をめざして 4 近代化的な国際関係 5 専制政治への不安	6 立憲国家の成立 1 欧米列強の侵略と条約改正 5 さまざまな地域と結びつく人々のぐらし③ 1 東北地方をながめて①	3 働くことの意義と労働者の権利 4 働きやすい職場を築くために 2 節 価格の働きと金融 1 市場経済のしくみ 2 価格のはたらき 3 わたしたちの生活と金融機関	4 節 国民生活と福祉
2月	①ふるさとをききたんげんたい ②古くからのこるたて物 ③古くから続く伝とう工芸 ④昔から続く檜枝岐歌舞伎 ■受けつがれる地いきの行事	⑥交通の広がり ⑦福島県の子な産業 ①県内の人々のぐらし	○導入 (1)わたしたちの生活と森林 ○地域の環境問題にとりくむ (3)自然災害を防ぐ	①ブラジル新聞 ②EUって何だろう (2)世界の未来と日本の役割	1 オセアニア州をながめて 2 資源によるアジアとのつながり 3 人々によるアジアとのつながり (1)日本のすがた 1 日本の位置を調べよう	3 伝統的な生活や文化を守り育てる人々のぐらし① 4 伝統的な生活や文化を守り育てる人々のぐらし② 5 伝統的な生活や文化を守り育てる人々のぐらし③ 1 北海道地方をながめて① 2 北海道地方をながめて②	4 節 国民生活と福祉 1 政府の経済活動と 租税(2時間) 2 政府の役割 3 社会保障のしくみ 4 少年高齢化と財政 5 公害の防止と環境の保全	6 世界の中の日本経済 7 経済プレゼンテーション【20年後のわたしたちと日本】 1 節 国際社会と世界平和 1 地球のさまざまな姿	
3月	○学習のまとめ	②③自然の豊かなまち ④⑤自然環境を守る(2時間) ⑥⑦自然を生かした町作り(2時間) ①昔からの産業 ③④会津の漆器作り(2時間)	①学習のまとめ ②日本の環境事典をつくる	○中学校に向けて	2 日本の領域の特色を見てみよう 3 各国の標準時と日本との時差 4 いろいろな見方で都道府県を見よう 5 日本をいくつかの地域に分けよう (2)世界から見た日本のすがた	3 雄大な自然とともに生きる人々のぐらし① 4 雄大な自然とともに生きる人々のぐらし②	2 国際社会における国家		
総時数	70 時間	90 時間	100 時間	105 時間	105 時間	105 時間	140 時間		